PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal. | (EF06MA01) Identificar, comparar, ordenar, números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, dizendo quais são, fazendo uso da reta numérica, para localizar os números.  (EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal como fruto de um processo histórico, percebendo semelhanças e diferenças com outros sistemas de numeração, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais; Divisão euclidiana. | (EF06MA03) Solucionar e propor problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias pessoais, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Diferentes tipos de representação de informações: gráficos e fluxogramas. | (EF06MA34) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.). | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Fluxograma para determinar a paridade de um número natural. Múltiplos e divisores de um número natural. Números primos e compostos. | (EF06MA05) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.  (EF06MA06) Resolver e elaborar situaçõesproblema que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor, reconhecendo os números primos, múltiplos e divisores.  (EF06MA04A) Reconhecer um fluxograma a partir da sua estrutura e de seus elementos.  (EF06MA04B) Ler e interpretar um fluxograma, reconhecendo seus benefícios para a compreensão de um dado contexto.  (EF06MA04C) Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par). | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Álgebra | Propriedades da igualdade. | (EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Frações: significados (parte/ todo, quociente), equivalência, comparação; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações. | (EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.  (EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.  (EF06MA09) Resolver e elaborar situaçõesproblema que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.  (EF06MA10) Resolver e elaborar situações problema que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”. | (EF06MA13) Resolver e elaborar situações problema que envolva porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas | (EF06MA31) Identificar e diferenciar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis em um espaço amostral equiprovável. Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências e probabilidade frequentista). | (EF06MA30) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos, reconhecendo e aplicando o conceito de razão em diversos contextos. (proporcionalidade, escala, velocidade, porcentagem etc.) | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Coleta de dados, organização e registro. Construção de diferentes tipos de gráficos para representá-los e interpretação das informações. | (EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos estudantes e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Álgebra | Problemas que tratam da partição de um todo em duas partes desiguais, envolvendo razões entre as partes e entre uma das partes e o todo. | (EF06MA15) Resolver e elaborar situações problema que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Aproximação de números para múltiplos de potências de 10. | (EF06MA12) Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais. | (EF06MA11) Resolver e elaborar situações problema com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas. | (EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO -1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações. | (EF07MA03) Ler, comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.  (EF07MA04) Resolver e elaborar situações problema que envolva operações com números inteiro. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos; Movimentos metodológicos como: Coletivo, agrupamentos de acordo com a necessidade da turma; duplas colaborativas, produtivas, e também, individual. Modalidades organizativas como: sequências didáticas, atividades ocasionais e permanentes. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes.Registros e avaliações, contínuas e somativas através da ficha da Deliberação 155. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO -2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Múltiplos e divisores de um número natural. | (EF07MA01) Resolver e elaborar situações- - problema com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;Movimentos metodológicos como: Coletivo, agrupamentos de acordo com a necessidade da turma; duplas colaborativas, produtivas, e também, individual.Modalidades organizativas como: sequências didáticas, atividades ocasionais e permanentes. |
| Números | Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão (porcentagem,razão entre as partes de um todo e probabilidade ) e operador. | (EF07MA05) Ler, interpretar e resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos. |
| Números | Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador. | (EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.  (EF07MA07) Representar por meio de um fluxograma os passos utilizados para resolver um grupo de problemas.  (EF07MA08) Ler, compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.  (EF07MA09) Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração 2/3 para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza. |
| Algebra | Linguagem algébrica: variável e incógnita. | (EF07MA14) Classificar sequências em recursivas e não recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na matemática, mas também nas artes e na literatura.  (EF07MA15) Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas. |
| Números | Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações. | (EF07MA10) Ler, comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.  (EF07MA11) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.  (EF07MA12) Resolver e elaborar situaçõesproblema que envolvam as operações com números racionais. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes.Registros e avaliações, contínuas e somativas através da ficha da Deliberação 155. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO -3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Álgebra | Linguagem algébrica: variável e incógnita. | (EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;Movimentos metodológicos como: Coletivo, agrupamentos de acordo com a necessidade da turma; duplas colaborativas, produtivas, e também, individual.Modalidades organizativas como: sequências didáticas, atividades ocasionais e permanentes. |
| Geometria | Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à origem. | (EF07MA20) Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem. |
| Álgebra | Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica. | (EF07MA16) Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes. |
| Álgebra | Equações polinomiais de 1º grau. | (EF07MA18) Resolver e elaborar situaçõesproblema que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c, fazendo uso das propriedades da igualdade. |  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes.Registros e avaliações, contínuas e somativas através da ficha da Deliberação 155. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO -4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Álgebra | Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais | (EF07MA17) Resolver e elaborar situações- -problema que envolva variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;Movimentos metodológicos como: Coletivo, agrupamentos de acordo com a necessidade da turma; duplas colaborativas, produtivas, e também, individual.Modalidades organizativas como: sequências didáticas, atividades ocasionais e permanentes. |
| Probabilidade e Estatística | Experimentos aleatórios: espaço amostral e estimativa de probabilidade por meio de frequência de ocorrências. | (EF07MA34) Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências. |
|  | Pesquisa amostral e pesquisa censitária. Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações. | (EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas. |
|  | Gráficos de setores: interpretação, pertinência e construção para representar conjunto de dados. | (EF07MA37) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização. |
|  | Estatística: média e amplitude de um conjunto de dados | (EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes.Registros e avaliações, contínuas e somativas através da ficha da Deliberação 155. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Potenciação e radiciação. | (EF08MA02) Resolver e elaborar situações problema usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | O princípio multiplicativo da contagem. | (EF08MA03) Resolver e elaborar situações problema de contagem cuja resolução envolve a aplicação do princípio multiplicativo. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | Porcentagem | (EF08MA04) Resolver e elaborar situações problema, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Princípio multiplicativo da contagem; Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral. | (EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | Notação científica | (EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação. Científica. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Organização dos dados de uma variável contínua em classes. | (EF08MA24) Reconhecer e classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Pesquisas censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral. | (EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada). | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
|  |
| Probabilidade e Estatística | Medidas de tendência central e de dispersão. | (EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Dízimas periódicas: fração geratriz. | (EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Álgebra | Valor numérico de expressões algébricas. | (EF08MA06) Resolver e elaborar situações problema que envolva cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Álgebra | Sequências recursivas e não recursivas. | (EF08MA10) Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.  (EF08MA11) Identificar a regularidade de uma sequência numérica recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Grandezas e Medidas | Área de figuras planas; Área do círculo e comprimento de sua circunferência. | (EF08MA19) Resolver e elaborar situaçõesproblema que envolva medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados. | (EF08MA23) Identificar o tipo adequado de gráfico para representar um conjunto de dados de uma pesquisa ou expressar determinada informação. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Álgebra | Associação de uma equação linear de 1ºgrau a uma reta no plano cartesiano. | (EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Álgebra | Sistema de equações de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano. | (EF08MA08) Resolver e elaborar situações problema que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Pesquisas censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral. | (EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Álgebra | Equação de 2º grau do tipo ax² = b | (EF08MA09) Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, situações-problema que possam ser representados por equações de 2º grau do tipo ax² = b | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Números | Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta; Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica. | (EF09MA01) Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade).  (EF09MA02) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | Potências com expoentes negativos e fracionários. | (EF09MA03) Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.  (EF09MA04) Resolver e elaborar situaçõesproblema com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Números | Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos. | (EF09MA05) Resolver e elaborar situações problema que envolva porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Grandezas e Medidas | Unidades de medida para medir distâncias muito grandes e muito pequenas; Unidades de medida utilizadas na informática. | (EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Probabilidade e Estatística | Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos. | (EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Planejamento e execução de pesquisa amostral e apresentação de relatório. | (EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Análise de probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes eindependentes. | (EF09MA20) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| Probabilidade e Estatística | Análise de gráficos divulgados pela mídia: elementos que podem induzir a erros de leitura ou de interpretação. | (EF09MA21) Ler, interpretar, analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Álgebra | Expressões algébricas: fatoração e produtos notáveis; Resolução de equações polinomiais do 2º grau por meio de fatorações. | (EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Matemática**

**Professor: Henrique Alves Bueno, Gabriela Pimenta Barbosa Mendes, Karina Aparecida Matias Alves Berteli, Luciene Ribeiro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Álgebra | Funções: representações numérica, algébrica e gráfica. | (EF09MA06) Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis. | Apresentação da teoria e de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;  Lousa, giz, cadernos, réguas, material escolar individual do aluno. |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos diversos (individuais e em grupos), avaliação escrita e contínua, exercícios, interesse e participação, atitudes. | | | |